

ANTE LA ENSEÑANZA IMPUESTA POR EL POSITIVISMO,  
ES POSIBLE QUE LA INVESTIGACIÓN IMPULSE UNA EDUCACIÓN  
INTEGRATIVA

Ramón R. Abarca Fernández

Partiendo de la Hipótesis: “dado el contexto histórico conceptual del positivismo que impuso la enseñanza vertical, es posible que la investigación impulse una educación integrativa”, se hace una ligera visión del positivismo y la enseñanza; se señala sus propuestas, características y el ser de ciencia para considerar la pedagogía positivista y distinguir la concepción de Debesse (1903-1998), para quien la confluencia de la pedagogía de “la transmisión” y la pedagogía de “la creatividad” es fundamental para la educación del siglo XXI,

Se reconoce algunos aportes del positivismo a la educación, aunque frenados por su método científico. Conceptuamos la educación como el proceso de socialización de las personas; pues educarse es asimilar y aprender competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que implican una concienciación conductual y cultural mediante la interacción de tres elementos: profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.

La pedagogía contiene visiones del mundo y actuaciones prácticas para la producción y reproducción de este mundo complejo y globalizado, que requiere que las personas no tengan un cúmulo de contenidos memorizados y reproducidos sin sentido alguno, sino, un aprendizaje permanente basado en la investigación para permitir la incorporación del estudiante en una investigación orientada por el docente y desarrollar pensadores críticos a base de una educación integrativa, mediante el pensamiento crítico, como herramienta para la vida.

Palabras clave:

positivismo, enseñanza vertical, aprendizaje, investigación, educación integrativa

TO EDUCATION IMPOSED BY POSITIVISM,

IT IS POSSIBLE TO RESEARCH TO IMPULSE AN INTEGRATIVE EDUCATION

Ramon R. Abarca Fernández

On the basis of the hypothesis: "given the conceptual historical context of positivism imposed the education vertical, possible research to impulse an integrative education", becomes a light view of positivism and education; is designated its proposals, characteristics and be of science to be considered positivist pedagogy and distinguish the conception of Debesse (1903-1998), for whom the confluence of the pedagogy of "transmission" and "creativity" education is fundamental for the education of the 21st century,

Recognizes some contributions from positivism to education, although oscar by scientific method. We conceptualize education as the process of socialization of

people; educate yourself is assimilate and learn competences (knowledge, skills and attitudes) that involve a behavioral awareness and cultural through the interaction of three elements: Professor, teacher or teacher; the pupil or student; and the object of knowledge.

Pedagogy contains visions of the world and practical actions for the production and reproduction of this complex and globalized, world that requires that people do not have a heap of content stored and reproduced without any sense, but a learning Permanent based on the research to allow the incorporation of the student in a teacher-driven research and develop critical thinkers based on integrative education, through critical thinking, as a tool for life.

Key words:

positivism, vertical teaching, learning, research, integrative education

«Todos los hombres, cualesquiera que sean sus creencias religiosas, deben conformar en Moral. Respecto a los primeros principios y filosóficamente hablando, no hay una moral judía, mahometana, protestante o católica. Hay una sola moral, la moral universal, ¿por qué no hay más que una sola moral?, porque la Humanidad es una y no hay más que un solo Dios» (Pezzani, Principes supérieurs de la Morale).

1. Hipótesis: dado el contexto histórico conceptual del positivismo que impuso la enseñanza vertical, es posible que la investigación impulse una educación integrativa.
2. Algunas referencias del positivismo sobre la enseñanza

La historia de la educación secuencia la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua podemos situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a. C. se desarrollan las diferentes paideias griegas. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón (106-43 a.C.) quien impulsó la llamada *humanitas*. La caída del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la Edad Media. Se fija el final de esta edad en la caída de Constantinopla en 1453. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

El positivismo, fundado por Augusto Comte (1798-1857), es predominante desde la segunda mitad del siglo XIX, cuyas raíces pueden perseguirse hasta Kant (1724-1804) y la Ilustración, cuyo ideal fue la naturaleza a través de la razón. En realidad, no es más que el llamado “espíritu” del Renacimiento llevado hasta sus últimas consecuencias, en oposición con lo sobrenatural y lo tradicional. El Ilustrado llegaba al amor, al prójimo, partiendo de la razón y no de la Revelación. Las características del ilustrado son: racionalismo, búsqueda de la felicidad, creencia en la bondad natural del hombre, el optimismo y el laicismo.

El positivismo, con menor nitidez, se mostró en Descartes (1596-1650) y Bacon (1561-1626), y sus ramificaciones penetran en la centuria pasada y se extienden, por ciertos sectores del ámbito filosófico, hasta nuestros días. Considera que la clave, para lograr la reforma social de la humanidad, está en la ciencia, cuya dimensión retórica constituye la única fuente segura de conocimiento y que su dimensión práctica muestra su utilidad por medio de la técnica.

### 2.1. Propuestas y características planteadas por el positivismo

Podemos identificar tres fases en la historia del positivismo al adquirir mayores conocimientos:

- a. Fase teológica: hombre dominado por creencias y divinidades.
- b. Fase metafísica: etapa intermedia entre lo teológico y lo positivo. Intenta explicar la naturaleza, esencia y causa de los seres.
- c. Fase positivista: busca hechos y leyes, no causas ni principios.

Al amparo de ello, se impone:

- a. La lógica de la investigación debe ser igual para todas las ciencias, sin importar si estudian la naturaleza o el comportamiento humano.
- b. El objetivo de la ciencia es observar para poder explicar y predecir los fenómenos naturales y sociales.
- c. La investigación es observable a través de los sentidos humanos y debe valerse de la lógica para interpretar los hechos observados.
- d. La ciencia no es lo mismo que el sentido común y los científicos deben evitar cualquier interpretación sobre los datos que han recolectado.
- e. La ciencia debe producir conocimiento y debe ser lo más objetiva y libre de valores. Por lo tanto, no deben interferir en ella la política, la moral o los valores culturales.

No sin razón Fernández afirma: “no hay que olvidar, sin embargo, que su adopción en Hispanoamérica favoreció el éxito de las teorías que la ciencia del siglo iba aportando, y que afectaron al derecho penal, a la filosofía, a la historia, a la educación, a la psicología, a la medicina y a cualquier otro campo del conocimiento, incluidas las manifestaciones artísticas y literarias”<sup>1</sup>.

Principales características del positivismo:

- a. Reivindicación del modelo científico como único método de conocimiento.
- b. Defensa del monismo metodológico: solo hay un método aplicable a todas las ciencias.
- c. Las leyes de la naturaleza también son aplicables al estudio de la sociedad.
- d. La sociología es la ciencia que estudia al ser humano y a la sociedad, como fenómenos naturales.
- e. Exalta el método científico y la confianza en la ciencia.
- f. Se enfrenta a la corriente idealista y a toda concepción metafísica de la realidad.
- g. El optimismo es general y se une la idea de un progreso imparable.
- h. Toda explicación ha de tener una base científica.
- i. El modelo de conocimiento es el inductivo a partir de verdades evidentes<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Fernández, Teodosio, El pensamiento positivista y sus consecuencias, [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-pensamiento-positivista-y-sus-consecuencias/html/e23b1e36-6046-11e0-b667-00163ebf5e63\\_2.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/el-pensamiento-positivista-y-sus-consecuencias/html/e23b1e36-6046-11e0-b667-00163ebf5e63_2.html)

<sup>2</sup> Paula Rodríguez, 2019, Características del positivismo en la filosofía, <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/caracteristicas-del-positivismo-en-la-filosofia-3145.html>

### 3. Ciencia

Según Díaz Narváez, “la ciencia tiene como objetivo descubrir y estudiar las leyes objetivas; el conocimiento de tales leyes permite orientar la actividad teórica y práctica consciente hacia un determinado objetivo y se verifica su existencia objetiva mediante la praxis social. Como consecuencia, el progreso de la ciencia consiste en pasar del descubrimiento de nexos de causa-efecto y de conexiones esenciales relativamente simples a la formulación de leyes del ser y del pensar más profundas y esenciales”<sup>3</sup>. La ciencia, como sistema, está constituida por dos fases: empírica y teórica, que se subdividen solo por motivos descriptivos. Desde el punto de vista de su potencial cognoscitivo, la fase teórica es capaz de penetrar en las esencialidades de los objetos, a diferencia de la fase empírica, que solo puede abarcar lo externo de los fenómenos (aspecto fenomenológico).

Concordando con González Serrano (1848-1904), entendemos que las características de la ciencia son:

- a. La objetividad, sin contaminarse por intereses, prejuicios, religión o por la personalidad de quien la enuncia..
- b. Emplea un lenguaje técnico que crea símbolos, efectuando abstracciones de los objetos a los cuales se refiere..
- c. Se apoya en la lógica para construir teorías pues el investigador sigue una serie de métodos fincados en principios lógicos.
- d. Aplica un método que valida sus teorías. El mal denominado método científico no es garantía de nada.
- e. Es explicativa porque describe las diversas formas en que se manifiestan los procesos existentes.
- f. Su carácter predictivo trasciende la masa de los hechos de experiencia, imaginando cómo puede haber sido el pasado y cómo podrá ser el futuro.
- g. Sistematiza sus planteamientos, pues el investigador procede con orden, sin que ello dé el carácter de sistema a la ciencia, sino su estructura lógica.
- h. Su carácter abierto, flexible, falible y no acabado, alimenta a otras ciencias para establecer su teoría apoyándose en ellas.
- i. Analítica porque tiene propia finalidad y que, como todo lo humano vive, prospera socialmente, ha de marchar con su tiempo y no permanecer extraña al movimiento de la opinión, si quiere ser eficaz y conservar la influencia que legítimamente le corresponde como maestra y directora de la vida<sup>4</sup>.

La ciencia continuará influyendo en la vida cotidiana y teniendo el privilegio para determinar el papel que desempeña en la sociedad, pues el hombre tiene las obligaciones de:

- a. Adquirir conocimientos sobre los principios;
- b. Conocer la relación entre ciencia fundamental y ciencia aplicada,
- c. Conocer los potenciales y limitaciones de la ciencia,
- d. No hacer caso de sus propias ambiciones futuras

### 4. Pedagogía

---

<sup>3</sup> Díaz Narváez, Víctor Patricio, El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las “investigaciones cuantitativas y cualitativas”, <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a14.pdf>

<sup>4</sup> González Serrano, Urbano, Los principios de la Moral y la Doctrina Positivista, [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0213-3563/article/viewFile/3602/3619](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0213-3563/article/viewFile/3602/3619)

Según Viaña (1959-¿) “partimos de la definición de pedagogía de Durkheim y sus maestros directos Comte y Bacón, fundadores y máximos representantes del positivismo, pero también influyentes educadores para reflexionar sobre la hipótesis de que las prácticas educativas hoy, son el resultado de siglos de esfuerzos positivistas por capturar las conciencias y la subjetividad en la perspectiva de legitimar la dominación”<sup>5</sup>.

Está demostrado que las nociones de pedagogía positivista están tomadas de Durkheim y cuyas raíces pedagógicas están en sus maestros Comte y Bacón, de ahí que estén presentes y renovadas en las prácticas concretas de la pedagogía de los países de la periferia del capitalismo-colonial. En este contexto, la pedagogía y la educación se reducen a una mera transmisión de conocimientos, tan útil políticamente para la *domesticación* actual de los estudiantes; por estas circunstancias siempre hay, en estas apreciaciones, una alusión a la “eficiencia”.

Según Irena Wojnar, para Maurice Debesse (1903-1998), “la confluencia de la pedagogía de “la transmisión” y la pedagogía de “la creatividad” constituye una necesidad fundamental para la educación del siglo XXI, una educación que exige nuevas soluciones pedagógicas concretas a la vez que una renovación de las concepciones teóricas”<sup>6</sup>; describe la presentación en los primeros Centros Psicopedagógicos franceses en los que Debesse desarrolla el concepto de “pedagogía curativa”.

Entendemos que la pedagogía es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación. El objeto principal de estudio de la pedagogía es analizar la educación como un fenómeno socio-cultural, es decir, que existen conocimientos de otras ciencias que pueden ayudar a comprender lo que realmente es la educación, como por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política, entre otras.

#### 4.1. Educación y enseñanza

Según Hjalmar Hernandez, “se podrían enumerar varios aportes del positivismo a la educación:

- a. Ha contribuido a la construcción del conocimiento científico.
- b. Ha sistematizado el conocimiento científico sobre la sociedad al describir sus problemas en función de la adaptabilidad del individuo.
- c. Ha provisto de bases epistemológicas a las ciencias”<sup>7</sup>.

El problema del positivismo es que forja un individuo inflexible y con un comportamiento, hasta cierto punto, sesgado y cerrado a toda opinión que no venga del supuesto “conocimiento científico”. Esto se debe a que el aprendizaje se da mayormente en una relación vertical desde el maestro al alumno.

Irena Wojnar subraya que para Maurice Debesse (1903-1998) toda educación se basa tanto en los datos del conocimiento del niño como en el universo de los valores, en una dimensión “vertical” de lo espiritual; añade que Debesse hace referencia indirecta a los conceptos de “pedagogía de la existencia” y “pedagogía de la esencia” propuestos por Bogdan Suchodolski (1903-1992); no comparte la confianza absoluta en la omnipotencia de la educación; subraya la importancia de

---

<sup>5</sup> Viaña, Jorge, Teoría crítica o positivismo en la práctica pedagógica, <http://www.scielo.org/bo/pdf/rieiii/v2n1/n01a07.pdf>

<sup>6</sup> Irena Wojnar, Perfiles de Educadores. Maurice Debesse, <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/debesses.pdf>

<sup>7</sup> Hjalmar Hernandez, Positivismo, <https://www.academia.edu/4772625/POSITIVISMO>

los factores hereditarios, los datos biológicos y el factor de creatividad espontánea que moderan los efectos del medio social; piensa que la influencia del medio social se expresa mediante el desarrollo de las posibilidades de la persona y comparte la opinión de Antoine Cournot(1801-1877), para quien educar es extraer de un ser algo que existe en estado potencial y que sin ese trabajo de educación, no podría actualizarse<sup>8</sup>.

Hay dos tesis predominantes en el positivismo:

- a. No admite como válido científicamente otros conocimientos, sino, los que proceden de la experiencia, rechazando toda noción a priori y todo concepto absoluto y total.
- b. El hecho es la única realidad científica, y la experiencia y la inducción, los métodos exclusivos de la ciencia.

Debemos reconocer que la creencia social sobre la bondad única del quehacer científico experimental (como si se tratara de la varita mágica única) en determinados sectores sociales, se origina en la cultura que se deriva de la Ilustración moderna<sup>9</sup>. El conocimiento viene del método científico a través de la inducción como método central para aprender; Predomina el programa de estudio (la ciencia a experimentar) y el método (la forma de enseñar, que se supone debe ser apegada al plan de estudios) para, de esta forma, lograr que el alumno aprenda para la vida en función de su adaptación.

Conceptuamos la educación como el proceso de socialización de las personas; pues al educarse, una persona asimila y aprende competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) dado que la educación implica una concienciación conductual y cultural, para que las nuevas generaciones compartan los modos de ser a través de la investigación, la narración, el debate y el análisis; además, es un proceso completo en la vida del ser humano, pues desde el seno de la familia y en las distintas etapas de la vida escolar o académica, la persona transita por el kindergarten, la universidad y durante la vida.

No podemos olvidar que la moral, como ciencia filosófica, educa racionalmente la conciencia en el bien, se esfuerza por hacer visibles los primeros principios, que deben guiar nuestra conducta; por ello se sirve de la conciencia como fuente de conocimiento, aspecto parcial y pleno que se explica sólo bajo aquella primaria unidad. Debemos educar la conciencia moral por encima de todo intelectualismo subjetivo, reconociendo los principios para la dirección de nuestra conducta.

Es pertinente recordar los aportes de “E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI. Sobre la Educación y habilidades para el siglo XXI: “a) Planificación educacional amplia y exhaustiva; b) Revisar las políticas y la capacitación para docentes; c) Diseñar nuevas evaluaciones de aprendizaje; d) Involucrar a todos los actores relevantes en la formulación de programas y políticas; e) Fortalecer las instituciones de ETP y elevar su estatus en la sociedad: educar para el mundo del trabajo exige aprender nuevas habilidades y cualificaciones técnicas; f) La necesidad de generar estándares de cualificación regionales y competencias equitativas; g) Eficiencia y buen uso de recursos; h) Implementar una agencia de aseguramiento de la calidad que asesore los planes de evaluación nacionales e internacionales; i) Establecer un índice nacional sobre la calidad de la educación que permita no solo medir los resultados de aprendizaje, sino también las dimensiones de igualdad y eficiencia de la escuela; j) Generar autonomía y

---

<sup>8</sup> Irena Wojnar, Maurice Debesse, <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/debesses.pdf>

<sup>9</sup> López-Barajas Zayas, Emilio, ¿Positivismo educativo?,  
<https://www.hacerfamilia.com/firmasinvitadas/noticia-positivismo-educativo-20150427114307.html>



responsabilidad en las escuelas; entregar a las escuelas la responsabilidad de diseñar planes de mejora y darles mayor autonomía para desarrollar sus propios modelos de aprendizaje; k) Fortalecer y ampliar las evaluaciones del aprendizaje nacional, con el fin de incluir los resultados de aprendizaje y los factores contextuales”<sup>10</sup>.

Enseñanza es la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene; es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos e ideas que se enseñan a alguien. La tradición enciclopedista positivista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. En esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Pero la enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente, maestro (hoy planificador, programador, asesor, orientador, facilitador, consultor); el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. Cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje; puede mencionarse otras instituciones, religiosas o clubes, familia o actividades culturales, con amigos etc.

Bravo Ramos, citando a Colom y otros (1988), reconoce que “un medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y estudiantes; son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y estudiantes y tienen sentido sólo cuando son concebidos en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos”<sup>11</sup>.

El aspecto de cómo se aprende, se integra en el ámbito social y didáctico; pues, cuando tratamos aspectos de cómo cambiamos, y cuando nos dedicamos a ver cómo ayudamos a cambiar, pensamos tanto en los profesores como en nosotros mismos como destinatarios. De ahí que anotamos ciertas características que perfilan la figura del profesor, al encontrar rasgos positivistas en las prácticas pedagógicas actuales:

- a. El ministerio de educación pide al maestro regirse al programa, olvidando los otros factores exógenos que rodean al alumno.
- b. Los valores y normas se transmiten de generación en generación. (ejemplo: la forma de celebrar las fiestas cívicas)
- c. Se da una práctica positivista cuando un profesor olvida los problemas que el estudiante pueda tener al enfrentarse al proceso de aprendizaje (a un alumno con hambre le cuesta más aprender)
- d. El trabajo en el aula es como si fuera una receta a seguir. No permite que el alumno agregue alguna forma innovadora de hacer las cosas.

En este contexto, es la enseñanza la que alimenta la vigencia del positivismo, pues los actores de dicho proceso son el profesor que sabe y el alumno que no sabe. Enseñar es muchas cosas. El maestro es muchas personas. Enseñar es, a veces,

---

<sup>10</sup> (E2030: Educación y habilidades para el siglo XXI. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe”, en Buenos Aires, Argentina del 24 y 25 de enero 2017, <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf>

<sup>11</sup> Bravo Ramos, Juan Luis, Los Medios de Enseñanza: Clasificación, Selección y Aplicación, [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45587/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45587/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

instruir, explicar, o relatar; sin embargo, muy poco puede ser “enseñado” en este sentido. (Onogoro, Lady, Sobre el rol del maestro, 2010, [https://www.taringa.net/+apuntes\\_y\\_monografias/sobre-el-rol-del-maestro\\_12zh4p](https://www.taringa.net/+apuntes_y_monografias/sobre-el-rol-del-maestro_12zh4p)). El proceso incluye un espíritu de aprendizaje que comprende una relación dialógica entre el maestro (discípulo maduro) y el alumno (inmaduro). Ello permite encontrar las siguientes consideraciones:

- a. Capacidad para el trabajo en grupo, con superiores, pares o niños.
- b. Selección adecuada de contenidos que se desean favorecer.
- c. Revisión constante de objetivos, contenidos, actividades y estrategias seleccionadas en función de los educandos.
- d. Reconocer las diversidades presentes en el grupo de estudiantes, y comprometerse con ellas.
- e. Asumirse como sujeto (persona) coprotagonista de destinos personales y colectivos.
- f. Utilizar la evaluación no solamente con los objetivos anticipados, sino también con los emergentes y durante todo el proceso.
- g. Concebir una educación actualizada y con proyección en el futuro.
- h. Tener plasticidad y creatividad para aprovechar los recursos y las singularidades que ofrecen los estudiantes y el medio, estableciendo relaciones positivas.

#### 4.2. Currículum

El diseño de la enseñanza, por objetivos, impuesto por el positivismo lógico y por el operacionismo convergen en una concepción tecnicista del diseño de la enseñanza, fuertemente orientado al desarrollo de destrezas prefijadas mediante una concepción operante de la conducta.

El problema del currículum, profundo y complejo, puede entenderse como un conflicto entre las esperanzas depositadas en la educación y el compromiso de crear, sostener y **renovar** las condiciones del mundo. Pero, al aplicarlo en la práctica social, se producen siempre efectos imprevistos y no deseados. Por ello, los actos docentes se entienden como formas de regulación social, selección entre una amplia gama de fenómenos cuyo objeto es circunscribir la interpretación, clasificar, definir lo significativo y trazar los límites que determinarán lo que deberá omitirse.

El conocimiento escolar es una red de relaciones de poder, de presiones sociales en relación a: creación de una democracia viable; selección y mantenimiento de una fuerza de trabajo; realización de programas económicos y de bienestar social. Esto conduce a una educación que contiene pautas de diferenciación, de conversación en el aula, pues las prácticas de la docencia no responden a normas universales, sino que contienen múltiples planos de significado e interpretación.

Se trata de entender la pedagogía como ámbito que contiene visiones del mundo y actuaciones prácticas para la producción y reproducción de ese mundo: de qué es posible hablar, a qué hablantes se puede tomar en serio y qué reglas deben ser tomadas en consideración? son cuestiones sociales que, como el currículum, son profundas y complejas.

En el marco del tercer milenio, con un mundo complejo, globalizado, que avanza a pasos acelerados, mediatizado por la información, se requiere que las personas, para desempeñarse con brillo, no tengan un cúmulo de contenidos memorizados y reproducidos sin sentido alguno en un discurso inerte, sino, que posean un pensamiento crítico y creativo, una actitud investigadora, necesaria para resolver



problemas y aportar alternativas de solución y de transformación a los desafíos y retos del mundo actual.

Por ello concordamos con Gloria Calvo (1963-¿), para quien “a pesar del predominio de las pedagogías tradicionales, existen, en la mayoría de los países de la región, experiencias innovadoras que apuntan a la modificación de las relaciones profesor/estudiante y que utilizan las escuelas como un ámbito de comunicación donde los conocimientos se **construyen** en una dinámica que involucra experiencias, interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de los procesos de aprendizaje<sup>12</sup>..

Los cambios producidos en las últimas décadas muestran que no existe estabilidad, que el saber es relativo y la información requiere ser actualizada constantemente, que el proceso educativo actual, no sólo responda al acelerado ritmo de los tiempos modernos, sino que promueva un perfil de la persona que sea capaz de enfrentarse, con brillo, a los desafíos de su realidad y a los retos de la sociedad moderna, con las competencias necesarias para desempeñarse en su campo de acción y con profundos valores éticos y morales que le permitan hacer de este mundo, un mejor lugar para vivir; que la formación de hombres (damas y varones) vaya más allá del rendimiento de una prueba académica y la obtención de un título universitario que legitime sus saberes, sino, que sean competentes para construirse a sí mismos y a su cultura, con una nueva mirada y conciencia.

## 5. Método e investigación

El positivismo afirma que solo existe un método de conocimiento, que es el método científico. Si una disciplina aspira a ser una ciencia, ésta ha de utilizarlo. Esto se conoce con el nombre de monismo metodológico, que se aplica al individuo y a la sociedad, que son considerados como objetos de conocimiento.

Para que éste exista se requiere (entre los elementos del problema de investigación) que haya: una relación cuya naturaleza sea lineal; claridad entre los elementos del problema de investigación; sea posible definirlo, limitarlo y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre los elementos que, en la investigación lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación. Por ello, resulta interesante, recordar que Karl Popper (1902-1994) comenzaba su clase diciendo: “Soy profesor del método científico, pero tengo un problema: el método científico no existe”<sup>13, 14</sup>.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio o la experiencia. El aprendizaje humano se define como el cambio de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia; este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta constructiva.

Para Pérez Gómez (1988) la mayoría de las propuestas del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen

---

<sup>12</sup> Calvo, Gloria, en "Nuevas formas de enseñar y aprender". Santiago: UPN, Nuevas formas de enseñar y aprender, <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf>

<sup>13</sup> Citado por Vásquez Rocca, Adolfo, La Epistemología de Feyerabend; Esquema de una teoría anarquista del conocimiento, 1 Revista Observaciones Filosóficas, <http://www.observacionesfilosoficas.net/download/feyerabendabril.pdf>

<sup>14</sup> Citado por Vásquez Rocca, Adolfo, La Epistemología de Feyerabend. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento, <http://cibernous.com/autores/feyerabend/teoria/feyerabend1.htm>

referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, “que toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

- a. Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: para explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.
- b. Fenómenos de adquisición: todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.
- c. Fenómenos de transferencia: para afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.
- d. Fenómenos de invención, creatividad: son tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas”<sup>15</sup>.

El Aprendizaje basado en la investigación aplica estrategias cuyo propósito es conectar la investigación con el aprendizaje, para permitir la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos bajo la orientación del docente; hace referencia al diseño del programa académico donde los estudiantes realizan conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el programa, y los enfoques de investigación y fronteras de las disciplinas que lo componen.

Concordamos con Rivadeneira Rodríguez que “aprender a investigar es un proceso sin duda complejo, ya que en él influyen diferentes factores sociales, institucionales, pedagógicos y psicológicos”<sup>16</sup>.

Según Gudiel Roblero, “el involucramiento en la investigación tiene muchos beneficios para los estudiantes; es un activo para el país para producir los investigadores, para emprender más, para la salud económica, y para estar a la vanguardia con otros países en el uso y aplicación del conocimiento”<sup>17</sup>. En el mismo sentido, varios autores ((Dodani y LaPorte 2008, Murtonen 2005 y Sveiby 2001) consideran que el estudiante se prepara en las áreas académicas, lo que permite adquirir habilidades organizacionales y establecimiento de contactos influyendo activamente con niveles más elevados de satisfacción sobre su experiencia educativa, así como una mejor percepción sobre sus competencias genéricas.

Debemos reconocer que las competencias investigativas permiten llevar a cabo un proceso investigativo para consolidar, progresivamente, los conocimientos y aportar en los cambios de los avances sociales, económicos, políticos, tecnológicos; además, ayuda a generar aprendizajes significativos, desarrollar habilidades, destrezas, capacidades y mejorar el desarrollo personal y profesional.

---

<sup>15</sup> (Citado por Maviola, Pulido, Teorías del aprendizaje y objetivos instruccionales, <http://introduccionalawebtodosobrepaginaweb.blogspot.com/2017/04/teorias-del-aprendizaje-y-objetivos.html>

<sup>16</sup> Rivadeneira Rodríguez, Elmina Matilde; Silva Bustillos, Ricardo José, Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo, *Negotium*, vol. 13, núm. 38, noviembre, 2017, <http://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>

<sup>17</sup> Gudiel Roblero Mazariegos, Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de Ciencias Administrativas, [https://www.researchgate.net/profile/Gudiel\\_Roblero/publication/301200180\\_Desarrollo\\_de\\_Competiciones\\_Investigativas\\_en\\_Estudiantes\\_de\\_Ciencias\\_Administrativas/links/570bc1d808ae8883a1ffd771/Desarrollo-de-Competencias-Investigativas-en-Estudiantes-de-Ciencias-Administrativas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gudiel_Roblero/publication/301200180_Desarrollo_de_Competiciones_Investigativas_en_Estudiantes_de_Ciencias_Administrativas/links/570bc1d808ae8883a1ffd771/Desarrollo-de-Competencias-Investigativas-en-Estudiantes-de-Ciencias-Administrativas.pdf)

Se considera la investigación, como una valiosa herramienta dentro del aula para motivar a los estudiantes a comprender y valorar la actividad investigativa: honestidad y respeto a la diversidad de pensamientos, empatía, sinergia, entre otros.

Son muy importantes los aportes del mexicano Ricardo Sánchez Puentes, quien afirma: "la investigación implica el desarrollo de habilidades, este hacer del saber-hacer no es un pragmatismo ni un actuar espontáneo, menos aún un actuar a tontas y a locas. Es un actuar ilustrado, reposado: es un operar reflexivo. Es un saber hacer, al estudiante, más que hablarle de la ciencia, hay que enseñarle a hacer ciencia"<sup>18</sup>.

Según Hurtado y Toro (1998). "la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir, que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos"<sup>19</sup>. Si para el positivismo, la investigación se queda en lo cuantitativo que no apoya en nada a una educación integrativa, afirmamos que la propia investigación nos ha situado en una perspectiva, según la cual, la pregunta acerca de cómo aprendemos en contextos de formación, empieza a resolverse asumiendo que, tanto la función de docente con estudiantes de las etapas obligatorias del sistema educativo, como la función docente con los docentes de estas etapas, es decir, la función como formadores de formadores, deben compartir contextos profesionales, ámbitos concretos de intervención y determinadas formas de aprender.

Es más, en la formación de formadores para el desarrollo de innovaciones curriculares, o aprenden conjuntamente docentes directos y formadores, o es imposible que ambas funciones se mantengan vinculadas; pues, hablamos de una vinculación que no es sólo el resultado de un compromiso compartido por la mejora educativa, sino, que está basada en su naturaleza que es de tipo dialogístico.

En nuestros días, y como reto para nuestro tiempo, los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento son: a) aprender a conocer, b) aprender a querer y sentir, c) aprender a hacer, d) aprender a convivir, e) aprender a ser, f) aprender sobre el conocer, el querer, el sentir.

Macedo Pereira y otros afirman que los principios generales de la producción de conocimiento que caracterizan la Epistemología Cualitativa (creada por Fernando González Rey, 1949-2019) son:

- a. La Epistemología Cualitativa defiende el carácter constructivo/interpretativo del conocimiento, lo cual implica una comprensión del conocimiento como producción y no como apropiación lineal de una realidad; producción de conocimientos concebida como un proceso en el que la interpretación y la construcción de hipótesis por parte del investigador se articulan en la producción de un modelo conceptual, concibiendo el conocimiento como una forma de inteligibilidad y no de correspondencia con una realidad externa.
- b. La legitimidad de lo singular como instancia de producción de conocimiento metódico. La propuesta epistemológica reconoce el valor de lo singular como

---

<sup>18</sup> Citado por (Roblero, Gudiel, Desarrollo de Competencias Investigativas en Estudiantes de Ciencias Administrativas, [https://www.researchgate.net/publication/301200180\\_Desarrollo\\_de\\_Competencias\\_Investigativas\\_en\\_Estudiantes\\_de\\_Ciencias\\_Administrativas](https://www.researchgate.net/publication/301200180_Desarrollo_de_Competencias_Investigativas_en_Estudiantes_de_Ciencias_Administrativas)

[Estudiantes\\_de\\_Ciencias\\_Administrativas](https://www.researchgate.net/publication/301200180_Desarrollo_de_Competencias_Investigativas_en_Estudiantes_de_Ciencias_Administrativas)

<sup>19</sup> Citado por Rudy Mendoza Palacios, Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones, <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>

fuentes de conocimiento, a diferencia de los intentos de cuantificación o estandarización.

- c. La comprensión de la investigación como un proceso de comunicación, es decir, como un proceso dialógico. La comunicación entre el investigador y los participantes en la investigación es una ruta importante para la producción de información significativa sobre el objeto de estudio<sup>20</sup>.

Por su parte Redondo Figueroa entiende que la epistemología cualitativa se basa en tres principios que tienen profundas consecuencias a nivel metodológico. Estos son:

- a. El conocimiento es una producción constructivista/interpretativa: es decir, el conocimiento no representa una suma de hechos definidos por constataciones inmediatas del momento empírico.
- b. La interpretación es un proceso en el cual el investigador integra, reconstruye y representa en diversos indicadores producidos durante la investigación, los cuales no tendrían ningún sentido si fueran tomados de una forma aislada como constataciones empíricas.
- c. El sujeto, como sujeto, produce ideas a lo largo de la investigación, en un proceso permanente logrando momentos de integración y continuidad dentro de su propio pensamiento sin referentes identificables en el momento empírico. Este nivel conceptual de la producción científica ha sido prácticamente ignorado dentro de la epistemología positivista, en la cual el escenario de la ciencia se define en lo empírico.<sup>21</sup>

Ello significa que la interpretación es un proceso en el cual se integran los diversos indicadores producidos, que no tendrían ningún sentido si fueran tomados de una forma aislada como constataciones empíricas; que la singularidad se constituye, como realidad diferenciada, en la historia de la constitución de la persona; que “la imaginación creadora (John Carew Eccles, 1903-1997), es la más profunda de las actividades humanas; proporciona la luz que ilumina nuevas perspectivas o comprensiones, revela una nueva hipótesis que incluye y trasciende las anteriores...”<sup>22</sup>.

El pensar es el modo no sensible de conocer, dirigido al ser en cuanto tal y a las relaciones implicadas en su sentido. Se realiza en diversos actos de aprehensión (inteligencia de relación, formación del concepto, raciocinio) y de toma de posición (pregunta, duda, etc.) para llegar, en el asentimiento del juicio, al abrazo definitivo (o que se cree definitivo) con un objeto.

El desarrollo de pensadores críticos es el punto central de la misión de todas las instituciones educativas; pues deben asegurar que los estudiantes aprendan a pensar críticamente y de manera justa, asegurando que las personas no solo dominen los asuntos esenciales de su profesión, sino que se conviertan en ciudadanos capaces de razonar éticamente y actuar en beneficio de todos. Para propiciar, con éxito, el pensar críticamente, éste debe estar entrelazado con diferentes contenidos, en la estructura y secuencia para todos los niveles.

---

<sup>20</sup> Macedo Pereira, Alciane Barbosa; Gandolfo Conceição, Maria Inês; Mitjans Martínez, Albertina, Epistemología cualitativa de González Rey: una forma diferente de análisis de “datos”, <https://revistas.ifg.edu.br/tecnia/article/download/3/6>

<sup>21</sup> Redondo Figueroa, Marina, Metodología de la investigación, <https://slideplayer.es/slide/12312205/>

<sup>22</sup> Citado por López Gómez, José Ramón; Bracho de López, Cira; González de Gélvez, Rosa M., La Libertad Como Valor, <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-8.pdf>

La educación auténtica e integrativa altera y perfecciona la mente de las personas para que:

- a. Actúen en forma diferente de quienes solo repiten o memorizan;
- b. Sean capaces de empatizar intelectualmente con formas alternas de ver las cosas;
- c. Cambien su forma de pensar cuando la evidencia o el razonamiento lo requieran;
- d. Interioricen los conceptos importantes dentro de una disciplina y los interrelacionen con otros conceptos importantes, tanto al interior como entre las disciplinas.
- e. Razonen lo suficientemente bien a fin de pensar aún en problemas complicados.

Si las personas han de constituirse en personas educadas, los profesores deben: colocar el pensamiento en el corazón del currículum; propiciar que los estudiantes trabajen activamente las ideas hacia el interior de su pensamiento, usando su pensamiento. Solamente la autorreflexión servirá como vehículo para descubrir los prejuicios que obstaculizan nuestra razón.

Pensar críticamente no debe ser tomado como algo opcional en nuestra vida, sino, como que el pensamiento es vital para la vida y el quehacer humano, en general. Las Instituciones académicas deben reconocer la importancia del pensamiento crítico, como herramienta para la vida, a fin de:

- a. Presentar siempre una gran curiosidad intelectual;
- b. Mostrar permanentemente la disposición y el compromiso de pensar por sí mismo;
- c. Sondear sus propias creencias, convicciones y opiniones;
- d. Estar en capacidad de autoreflexionar y evaluarse a sí mismo;
- e. Inspeccionar con rigurosidad las ideas y argumentos de cuanto lean o escuchen;
- e. Distinguir entre lo razonable y lo no razonable;
- f. Evitar la estrechez y el ocio intelectual;
- g. Ser capaces de hacer preguntas y entender la vida como una “pregunta”;
- h. Poseer la competencia para plantear problemas y analizarlos;
- i. Practicar la humildad intelectual y poder admitir la propia ignorancia;
- j. Reconocer la estructura de un buen argumento y desarrollar argumentos sustantivos;
- k. Saber buscar evidencias para sostener sus opiniones y argumentos;
- l. Ser capaz de distinguir entre sus sentimientos personales y los hechos;

En base al contenido presentado, ratificamos nuestra hipótesis, pues frente al positivismo que impuso una enseñanza vertical, es exigente que la investigación impulse una educación integrativa.